

ДОКЛАД

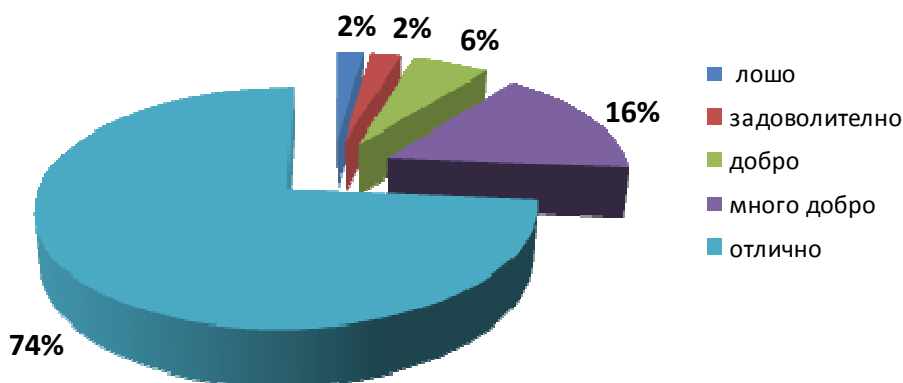
за резултатите от проведената анкета сред студентите във Висшето училище по застраховане и финанси през учебната 2011/2012 година

В края на зимния и летния семестър на учебната 2011/2012 година се проведе анкета сред студентите във Висшето училище по застраховане и финанси за проучване на мнението им за качеството на осъществяваното обучение в училището.

Попълнени са 416 анкетни карти за 27 щатни и хонорувани преподаватели в училището, водили учебни занятия (лекции или упражнения) на студентите в отделните специалности, форми на обучение и курсове през двата семестра. Те са оценени от студентите по следните пет критерия, които са еднакви с тези при анкетното проучване през предходната учебна година, за да има сравнимост на резултатите при двете проучвания:

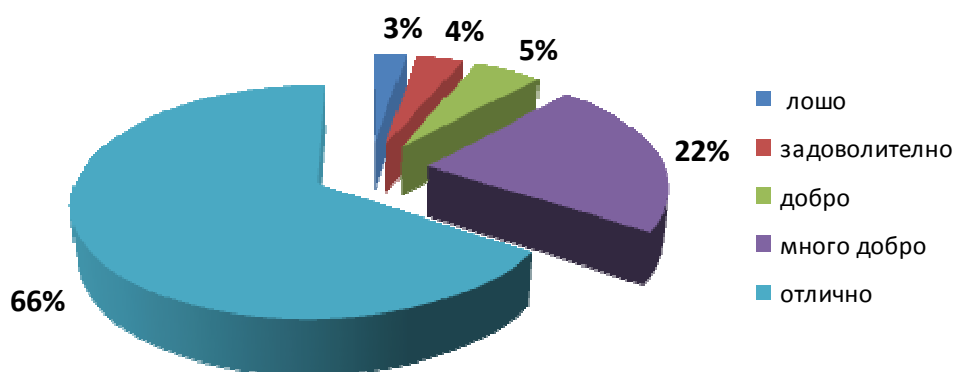
1. Преподаване на знания.
2. Презентиране и преподаване на учебния материал.
3. Мотивиране на студентите и създаване у тях на интерес за участие в дискусии.
4. Приложимост и полезност на преподавания учебен материал и доколко той допринася за настоящата или бъдещата работа на студентите.
5. Удовлетвореност на студентите от преподаването на отделните дисциплини от съответните преподаватели.

Обобщените оценки на анкетираните студенти за преподавателите по първия критерий са представени чрез фиг. 1. От нея се установява, че 74% от студентите оценяват като отлично преподаването на знания, докато при предходното проучване отлична оценка за начина на преподаване на знания са дали 52% от анкетираните студенти.



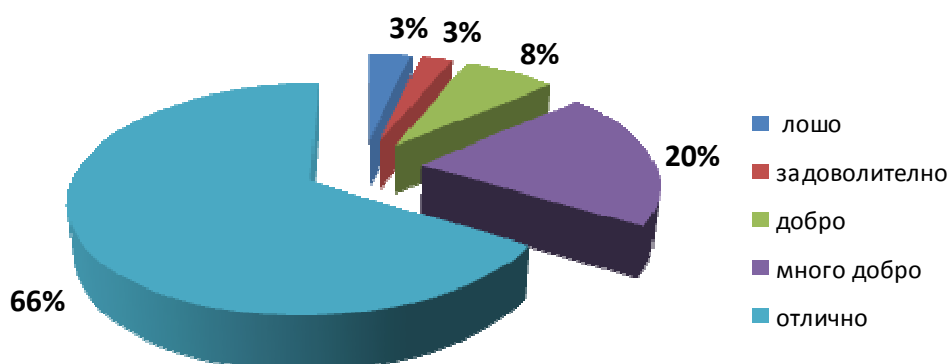
Фиг. 1

При втория критерий студентите имаха възможност да оценят презентационните умения на преподавателите, използването на нови технологии при преподаването и поднасянето на материала по достъпен и разбираем начин. Чрез фиг. 2 са представени оценките на студентите по този критерий, които показват, че 66% от тях оценяват отлично уменията на преподавателите да презентират и преподават учебния материал срещу 51% при анкетното проучване през предходната учебна година.



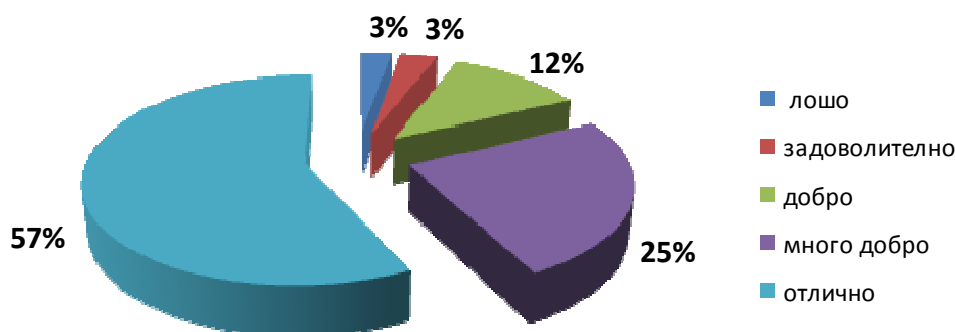
Фиг. 2

Чрез фиг. 3 са представени оценките на студентите по третия критерий. От нея се вижда, че също 66% от студентите оценяват преподавателите като отлично мотивиращи ги и създаващи у тях желание и интерес за участие в дискусиите по преподавания материал, който процент е значително по-висок от този при предходното анкетиране на студентите (44%).



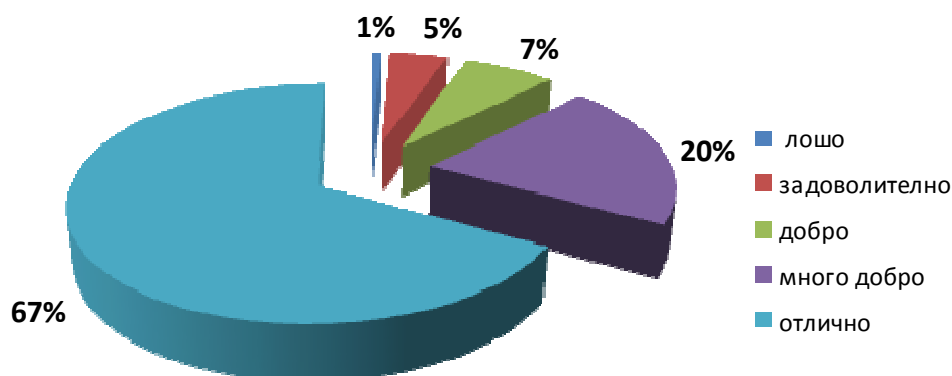
Фиг. 3

При четвъртия критерий повече от половината анкетирани студенти оценяват преподавания материал като изключително полезен за настоящата или бъдещата им работа, видно от фиг. 4, срещу 43% при анкетното им проучване през предходната учебна година. По-ниски оценки по този критерий са дали главно студентите от първи и втори курс, голяма част от които все още не са ориентирани и не могат да преценят доколко преподаваният материал по съответната дисциплина може да бъде полезен за професионалната им реализация.



Фиг. 4

Последният критерий се явява обобщаващ за анкетното проучване. От фиг. 5 се установява, че 67% от анкетираните студенти са изключително доволни от преподаването на изучаваните дисциплини в училището, докато при предходното анкетно проучване такова мнение са изразили 44% от студентите.



Фиг. 5

Студентите имаха възможност да правят и конкретни препоръки за подобряване на качеството на обучението и работата на преподавателите. Те са посочени в анкетните карти за отделните преподаватели и са предоставени на ръководството на висшето училище за предприемане на съответни мерки, както и на отделните преподаватели заедно с оценките за тях по оценъчните критерии. Най-честите препоръки са да се осигурява повече време за упражнения, дискусии по учебния материал и решаване на задачи и казуси.

Посочените обобщени резултати от последното анкетно проучване сред студентите във ВУЗФ и сравнението им с тези при предходното проучване дават основание да се направи изводът, че обучението във висшето училище се осъществява на високо равнище и подобрява във времето. Учебните материали се презентират достъпно и разбираемо, което е важно условие за доброто му усвояване. Положително е, че повечето преподаватели мотивират студентите по време на учебния процес и създават у тях интерес за участие в дискусии.

Докладът е приет на заседание на ректорския съвет с Протокол № 26 от 24.10.2012 г.