

## **ДОКЛАД**

### **за успеваемостта на студентите във Висшето училище по застраховане и финанси през учебната 2017/2018 година**

Целта на настоящия доклад е да се проследи успеваемостта на студентите във Висшето училище по застраховане и финанси през учебната 2017/2018 година.

При разглеждането на доклада трябва да се отчетат следните обстоятелства:

- учебните планове, титулярите и хорариумите на учебните дисциплини са променени през учебната година, обект на доклада;
- откривани са нови и са закривани съществуващи специалности;
- сливани са периоди на обучение от някои от студентите;
- други студенти са се записвали като трансфери от други висши училища;
- трета група студенти са преминавали от една форма на обучение в друга;
- част от студентите са положили дадени изпити години по-късно спрямо времето, когато е трябвало да ги положат по план (прекъснали са или са били отстранени от висшето училище);
- широкото портфолио от специалности във висшето училище води до формирането на малки кохорти, което трябва да се има предвид при разглеждането на информацията за средния им успех.

#### **1. Успеваемост на студентите в образователно-квалификационната степен „бакалавър“**

Както и през предходната учебна година, анализът на данните за успеваемостта на студентите в образователно-квалификационната степен (ОКС) „бакалавър“ показва, че относително най-нисък среден успех имат студентите първокурсници, чиито успех се повишава постепенно в горните курсове. По време на обучението в първи курс средният успех по специалности и форми на обучение е в границите добър 3,50-4,49, докато в следващите курсове е по-висок, като по отделни специалности в четвърти курс се наблюдава успех дори в рамките на отличен 5,50-6,00.

Това е напълно логична тенденция, тъй като през първата година от обучението си студентите натрупват базови знания и усвояват множество

напълно нови за повечето от тях понятия, необходими им за по-нататъшното им обучение. През следващите години студентите надграждат знанията си и започват да придобиват и умения, които ще са им нужни при упражняването на избраната от тях професия. Фактор, който също играе немаловажно значение за по-високия успех на студентите от по-горните курсове, е и започването на стажове и работа по специалността и придобиването на знания и от практиката, които са в помощ на учебния процес.

Друга важна тенденция се очертава при разглеждането на средния успех на кохортите по форми на обучение.

Прави впечатление, че студентите в дистанционната форма на обучение от всички курсове показват относително по-нисък среден успех от тези в задочната и редовната форма на обучение. От една страна, това е обяснимо, като се имат предвид следните обективни и субективни фактори:

- тези студенти не посещават учебни занятия, с изключение на часовете за консултация;
- за натрупването на знания при тях се разчита основно на самоподготовката;
- успехът от самоподготовката в немалка степен зависи от мотивацията на студентите да усвояват учебен материал и да се представят добре по време на текущия контрол и на изпитните сесии.

От друга страна обаче, значение за улесняването на тази самоподготовка имат и следните фактори от страна на висшето училище:

- пълнотата и качеството на учебните материали по отделните дисциплини;
- яснотата на даваните указания от преподавателите за усвояването на учебния материал;
- качеството на текущия контрол – доколко при него реално се оценяват знанията на студентите, дали обхваща целия материал или само част от него по дадената учебна дисциплина;
- наличието на добре разработена платформа за електронно обучение с лесни за използване функционалности.

Трябва да се подчертае, че тези фактори са от значение, макар и в по-малка степен, и за студентите в редовната и задочната форма на обучение, тъй като те също използват електронната платформа за целите на самоподготовката си.

Следователно, налага се да се извършва постоянна работа в две направления:

- учебните и изпитните материали и указанията за студентите да се подобряват, така че да се улеснява в максимална степен тяхната самоподготовка;
- функционалностите на електронната платформа да се надграждат и да се подобряват, така че използването ѝ от студентите да се улеснява и комуникацията с тях да се подобрява.

## **2. Успеваемост на студентите в образователно-квалификационна степен „магистър“**

Данните за средния успех на студентите в ОКС „магистър“ показват, че като цяло той е по-висок от този на бакалаврите. Както и през предходната учебна година, средният успех на магистрите е в диапазона 5,50-6,00 по всички специалности.

Това е напълно обяснимо, когато се имат предвид факторите, които оказват влияние традиционно при тези студенти, а именно:

- относително ясна професионална ориентация;
- наличието на практически опит;
- по-висока мотивираност да натрупват знания;
- осигуряване на средства за обучението от личния им бюджет, а в отделни случаи – от стипендии от работодатели и необходимостта да оправдаят инвестираните средства за тях;
- по-високата степен на зрялост и отговорност, дължащи се и на по-голямата им възраст.

Тенденция, която се наблюдава при студентите то ОКС „магистър“, е сходна с тази при студентите от ОКС „бакалавър“ и е свързана с относително по-ниския успех на студентите в дистанционна форма на обучение в сравнение с тези в задочната форма.

Причините за това са идентични с тези при бакалаврите:

- минимален хорариум под формата на консултации по отделните учебни дисциплини;
- липса на достатъчно време за контакт с преподавателите на място във висшето училище;
- разчитане почти изцяло на самоподготовката при използването на ресурсите от платформата за електронно обучение;
- повишено значение на личната мотивация в процеса на самоподготовката в сравнение със студентите в задочната форма, при което мотивиращи фактори се явяват също така преподавателите и необходимостта да не се изостава значително от останалите в специалността.

От друга страна, тези изводи още веднъж насочват към необходимостта да се работи непрестанно за подобряване както на качеството на учебните материали, така и на функционалностите на електронната платформа.

Основните изисквания към учебните материали за електронната платформа са следните:

- достатъчност за целите на обучението по съответната дисциплина;
- яснота и достъпност, която следва да се търси включително с помощта на визуални елементи с оглед на това, че студентите в дистанционната форма нямат възможността да получават подробни разяснения по учебния материал на място;
- компактност, която обаче да не бъде за сметка на пълнотата;

- логическа последователност на изложението или на отделните файлове, които се качват на платформата.

Основните предизвикателства при съставянето на материали за електронната платформа за обучение на студентите в ОКС „магистър“ могат да се очертаят така:

- гъвкавост на учебните планове, което предполага непрестанно разработване на материали по нови дисциплини и/или адаптирането на материали за съществуващите дисциплини;

- обвързване на учебното съдържание на учебните дисциплини предимно с приложението му в практиката;

- отчитане на липсата на хомогенност на групите студенти в отделните специалности от гледна точка на предходно образование и необходимостта от адаптиране на учебния материал, така че студентите с предходно образование, различно от икономическо, да могат да се подготвят на база на учебните материали, подходящи и за икономистите;

- разработване на изпитните материали, така че отразяват посочените изисквания към тях и същевременно да дават възможност за адекватно оценяване на знанията на студентите.

### **Заклучение**

Основните тенденции при средния успех на студентите в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ от предходните години продължават да се наблюдават и през изминалата 2017/2018 учебна година:

- относително нисък е средният успех при бакалаврите от всички специалности в първи курс, който се повишава през годините и достига за отделни специалности до над 5,50 при четвъртокурсниците;

- висок успех в диапазона много добър-отличен имат магистрите от всички специалности;

- студентите в дистанционната форма както в ОКС „бакалавър“, така и в ОКС „магистър“ имат по-нисък успех в сравнение със студентите в редовната и задочната форма на обучение.

Налага се да се работи усилено за непрекъснатото подобряване на материалите за самоподготовка, които се качват на електронната платформа, както и за подобряването и разширяването на нейните технически функционалности.

Действията от страна на висшето училище в тези две посоки ще създават условия за реализирането на по-високи резултати от обучението и на студентите в дистанционната форма, поради това, че нямат възможност да посещават редовните занятия. Подобряването на материалите и на функционалностите на платформата ще бъде от голяма полза и за студентите в другите две форми на обучение – задочна и редовна, тъй като те също я използват при своята самоподготовка. Поддържането на модерна и разполагаща с много добре разработени учебни и изпитни материали

платформа за електронно обучение е императив на съвременното обучение във висшето училище.

Докладът е приет на заседание на академичния съвет с Протокол № 6 от 20.12.2018 г.